

E-EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. ¿ESTAMOS PREPARADOS PARA INTEGRARLA EN LA ESCUELA?

Martínez Monés, Alejandra

Departamento de Informática. ETS Ingeniería Informática, Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Email: amartinez@infor.uva.es

Villagrà Sobrino, Sara L

Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid. Valladolid, España. Email: sarena@pdg.uva.es

Jorrín Abellán, Iván M

Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid. Valladolid, España. Email: ivanjo@pdg.uva.es

Rodríguez Triana, M^a Jesús

Grupo GSIC-EMIC. ETS Ingenieros de Telecomunicación, Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Email: chus@gsic.uva.es

Prieto Pariente, Javier

IES Montes y Torozos. Medina del Campo, Valladolid, España. Email: jprietopariente@gmail.com

Resumen:

PREATY¹ (del inglés PProposing modern E-assessment Approaches and Tools to Young and experienced in-service teachers) es un proyecto europeo destinado a la formación de profesorado en el uso de nuevas aproximaciones y herramientas de e-evaluación (evaluación apoyada por TICs). Los currículos oficiales están prestando especial atención al desarrollo de las denominadas “Competencias del siglo XXI” (creatividad, pensamiento crítico, colaboración, habilidades para la resolución de problemas, etc.). Estas competencias requieren la aplicación de metodologías docentes activas, algunas de ellas apoyadas por TIC, como el aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo, uso de blogs en el aula, etc. Sin embargo, estas innovaciones no se han acompañado por lo general de nuevas estrategias de evaluación, lo que produce como resultado que se siga evaluando principalmente la adquisición de conocimiento. En lo que respecta al apoyo tecnológico, existe una oferta muy amplia de herramientas TIC de apoyo a la e-evaluación, compuesta principalmente por e-Portfolios, e-Rúbricas, herramientas de análisis del aprendizaje (Learning Analytics) y de apoyo a la evaluación on-line.

¹ <http://www.preaty.org/en/introduction> [Última visita, 28-02-2014]

Sin embargo, un análisis de las mismas ofrece como primera conclusión que, en su mayor parte, estas herramientas no están adaptadas a las necesidades de los docentes de Educación Primaria, y solamente en parte a los de Educación Secundaria.

Como fruto del trabajo previo realizado en el proyecto Preaty hemos podido concluir que la introducción de la e-evaluación formativa en la escuela requiere tanto un cambio en la cultura docente del profesorado como de herramientas adaptadas a sus necesidades particulares. Con el fin de avanzar en estas dos líneas de trabajo, hemos diseñado dos talleres de formación del profesorado con 32 maestros/as de Educación Primaria en activo durante 6 horas de duración cada uno, con el objetivo de aportar a herramientas conceptuales y tecnológicas que les permitan una mayor integración de las competencias del siglo XXI en el currículo.

En estos talleres se ha partido de la realidad de los participantes, que han diseñado propuestas de secuencia de actividades², con especial interés en la definición de los criterios de evaluación de las mismas. A partir de estos criterios, se han generado instrumentos de evaluación (listas de control, escalas de valoración, y rúbricas) con la herramienta Evalcomix³. Evalcomix es una herramienta de autoría creada por el grupo de investigación EvALfor⁴ que facilita el diseño y gestión de instrumentos de evaluación por parte del profesorado. Una de las posibilidades que ofrece esta herramienta es que puede ser integrada en entornos de aprendizaje virtual (p.e., Moodle, LAMS). En el marco de esta investigación, decidimos utilizar esta herramienta porque la mayoría de los maestros/as participantes en los talleres de formación usaban Moodle de forma habitual en sus respectivos centros educativos. Evalcomix fue usado en los talleres para hacer operativos los criterios de evaluación previamente definidos por los participantes, mediante la definición de listas de control, escalas de valoración y rúbricas. Evalcomix ofrece una estructura genérica para la definición de estos instrumentos, que pueden ser así adaptados a cualquier tipo de criterio de evaluación. Por último, se ha trabajado en la elaboración de un e-Portofolio sencillo utilizando una combinación de Blogger⁵ y Box⁶, herramientas fáciles de usar y relativamente conocidas entre el profesorado de Educación Primaria y Secundaria.

La evaluación de los talleres se ha diseñado siguiendo el marco de evaluación CSCL-EREM⁷. El modelo CSCL-EREM es una herramienta de ayuda en el diseño de evaluaciones de programas CSCL, innovaciones educativas, recursos de enseñanza-aprendizaje, estrategias de enseñanza, herramientas de soporte, e incluso evaluaciones institucionales de proyectos CSCL. El objetivo fundamental del modelo es el de guiar a los posibles evaluadores de manera clara, entendible y con una orientación hacia la acción. Se centra especialmente en los diferentes evaluandos que pueden ser evaluados dentro de un escenario CSCL, y se encuentra fuertemente inspirado en la aproximación de evaluación receptiva (Responsive Evaluation). En el marco de la presente

² Ejemplo de secuencia de actividad propuesta por maestros/as participantes en una de las sesiones del taller en:

<https://docs.google.com/spreadsheet/cc?key=0Aqvvy5c1iS1sdHh1UXIVQ3FLU1NYbW0yeUFIRkJsN2c&usp=sharing>

³ <http://evalcomix.uca.es/index.php/acceso.html>. [Última visita, 28-02-2014]

⁴ <http://sej509.uca.es/EvALfor/>: [Última visita, 28-03-2014]

⁵ <http://www.blogger.com> [Última visita, 28-02-2014]

⁶ <http://app.box.com> [Última visita, 28-02-2014]

⁷ <http://pandora.tel.uva.es/cscl-erem/index.php> [Última visita, 28-02-2014]

investigación el modelo ha sido utilizado como apoyo al diseño de la evaluación y la co-edición de informes multimedia de recogida de datos.

El objetivo de la evaluación es analizar hasta qué punto las estrategias y herramientas de e-evaluación propuestas se perciben como aplicables o no por parte del profesorado, e identificar requisitos para que los futuros desarrollos se adapten mejor a sus necesidades. Para ello, se han tomado datos de encuestas, de observaciones del trabajo realizado durante los talleres, y de reflexiones finales por parte de los participantes. En la presentación oral de la ponencia se aportarán los pros contras extraídos de las diferentes fuentes de datos, que actualmente están en proceso de análisis.

Referencias

- Evalfor, (2014), Evalcomix: Servicio web para la e-evaluación. <http://evalcomix.uca.es/index.php/acceso.html>. Último acceso: 28-02-2014.
- Jorrín-Abellán, I. M., Stake, R. E., & Martínez-Monés, A. (2009, July). *The needlework in evaluating a CSCL system: the evaluand oriented responsive evaluation model*. Paper presented at the 9th International CSCL Conference, Rhodes, Greece.
- Martínez Monés, A, Rodríguez Triana, M.J, Villagrà Sobrino, S., Jorrín-Abellán, I.M. (2014), State of the art report on modern assessment approaches and tools, Preaty Project Deliverable D1.1.
- Stake, R. E. (2003). *Standards-Based and Responsive Evaluation*. London. Sage Publications.

Palabras Clave: e-Evaluación, Competencias, Formación permanente del profesorado

Reseña Curricular de la autoría

Alejandra Martínez Monés es Profesora en el Dpto. de Informática de la ETS de Ingeniería informática de la Universidad de Valladolid (UVA). Sus intereses investigadores se centran en el apoyo que las TIC pueden ofrecer a la realización de actividades colaborativas en el aula, y más en concreto, a uso de herramientas de análisis para el seguimiento y la evaluación de este tipo de experiencias. Es miembro del Grupo de Investigación Grupo de Sistemas Inteligentes Cooperativos-Educación, Medios, Informática y Cultura (GSIC-EMIC) así como del Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVa). Es coordinadora del proyecto Preaty por parte de la UVA.

Sara Villagrà Sobrino, es Profesora en el Dpto. de Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid (Uva). Sus intereses investigadores están centrados en el desarrollo profesional del profesorado en entornos colaborativos apoyados por TIC en contextos educativos de Educación Primaria y Educación Superior. En la actualidad es miembro del Grupo de Investigación Grupo de Sistemas Inteligentes Cooperativos-Educación, Medios, Informática y Cultura (GSIC-EMIC) así como del Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVa). Miembro de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE).

Iván M. Jorrín Abellán, es Profesor en el Dpto. de Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid (Uva). Director del Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVA) (<http://www.cetie.uva.es>). Sus líneas de investigación actuales se dedican al estudio de las implicaciones educativas en escenarios de aprendizaje colaborativo apoyado por ordenador, con especial atención a las nuevas formas de evaluar en estos contextos particulares. Es miembro del Grupo de investigación Grupo y Sistemas Inteligentes Cooperativos-Educación, Medios, Informática y Cultura (GSIC-EMIC). Miembro de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE).

M^a Jesús Rodríguez Triana, es miembro del grupo de investigación GSIC-EMIC y estudiante de doctorado en Tecnología de la Información y las Comunicaciones. Su actividad investigadora está centrada en dar apoyo tecnológico al profesorado en tareas relacionadas con el diseño y evaluación de actividades colaborativas mediadas por ordenador.

Javier Prieto Pariente es profesor de Tecnología en el IES Campos y Torozos (Medina de Rioseco, Valladolid). Ha recibido varios premios en reconocimiento de sus propuestas de innovación docente. Colabora como formador en múltiples cursos de formación de profesorado. Actualmente es estudiante de doctorado en la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid. Su trabajo investigador se centra en la reflexión a partir de su práctica docente sobre el diseño de procesos de aprendizaje, el papel de la evaluación formativa y sumativa en dichos procesos, y la aportación que las TIC a los mismos.