De la evaluación del aprendizaje a la evaluación para el aprendizaje en entornos apoyados por TIC: proyecto PREATY

Autores de la comunicación

Sara Villagrá Sobrino, Mª Jesús Rodríguez-Triana, Alejandra Martínez-Monés, Iván M. Jorrín-Abellán y Sara García Sastre

Universidad

Universidad de Valladolid

Resumen de la comunicación

La implantación de la Sociedad de la Información y del Conocimiento ha traído consigo cambios significativos en la educación. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden proporcionar un gran abanico de oportunidades para fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, como elemento fundamental de la educación de los ciudadanos del siglo XXI. En este sentido, existe una preocupación internacional (Gardner, 2012) sobre cómo evaluar las competencias clave en entornos soportados por TIC, contemplando la evaluación como una parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera existe un importante cambio conceptual entre la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje.

En este contexto, surge PREATY (PRoposing modern E-assessment Approaches And Tools to Young and experienced in-service teachers), un proyecto europeo (52695-LLP-2012-GR-COMENIUS-CMP) con 5 países implicados[1] cuyo objetivo radica en el fomento de habilidades y competencias docentes entre el profesorado de Educación Primaria y Secundaria. Para ello, a lo largo del proyecto se pretende proporcionar ayuda al profesorado para diseñar tareas de e-assessment, así como para analizar las posibilidades educativas que técnicas y herramientas como los e-portfolios, el análisis de datos para el aprendizaje (Learning Analytics, en inglés) y las rúbricas enriquecidas, tienen para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

De manera más concreta el proyecto pretende I) Revisar distintas iniciativas sobre formación de profesorado en e-assessment, con el objetivo de identificar prácticas, herramientas y técnicas de valor, que puedan ser transferidas y adaptadas a los distintos contextos de los países participantes en el proyecto; II) avanzar en el análisis de prácticas existentes para el diseño y puesta en marcha de estrategias concretas de formación de profesorado, aproximaciones y herramientas de e-assessment; III) Establecer unos principios formativos o estrategias de desarrollo profesional

docente, a modo de currículum que sirvan para definir estrategias específicas sobre e-assessment con el objetivo de fomentar aprendizajes significativos entre los estudiantes y IV) Fomentar una comunidad europea sustentada en una red social de profesionales de la enseñanza, en la que se pueda analizar, discutir y reflexionar sobre diversas oportunidades que tiene el e-asssessment para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

Durante las Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa (JUTE, 2013), mostraremos los principales resultados de investigación obtenidos tras los primeros seis meses de trabajo en el proyecto, en el que trataremos de aportar algunas evidencias acerca de las siguientes tensiones:

¿De qué manera las TIC pueden ser usadas para apoyar estrategias de assessment donde se atienda a la naturaleza transversal de las 8 competencias clave?

¿Qué herramientas TIC, técnicas, artefactos, etc, pueden ayudar al profesorado a diseñar estrategias de assessment que fomenten la consecución de competencias clave entre el alumnado?

[1]Centro de Investigación de la Universidad de Pireo, UPRC (Grecia); Centro para la Promoción de la Investigación y Desarrollo en Tecnología Educativa, CARDET (Chipre); Politécnico de Milano, PoliMi (Italia); Instituto Pedagógico de Chipre, CPi; Open Universtiy, OUNL (Holanda); Centro de Educación Vocacional KEKEurotraining (Grecia) y la Universidad de Valladolid (UVa).

Gardner, J (2012). Assessment and Learning. Thousand Oaks, CA. Sage Publications